

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria San Leon

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empoderará y capacitará a todos los estudiantes con las habilidades y experiencias necesarias para lograr alcanzar la excelencia académica y poder hacer contribuciones significativas a nuestro mundo.

Visión

Al incluir a todos, el distrito cultivará la excelencia, produciendo estudiantes que sean seguros de sí mismos, colaborativos y enfocados en lograr sus metas, que se conviertan en ciudadanos empoderados en una sociedad global.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria San Leon es una de las trece escuelas del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. De esta manera, la escuela abrió sus puertas en agosto del 2007, y atiende a familias que se encuentran principalmente en situación económicamente en desventaja.

La escuela atiende a 663 estudiantes en los grados de prekínder a 4to. Esto representa un aumento respecto a los 600 que se encuentran inscritos cuando abrió sus puertas en agosto del 2007.

La población estudiantil se compone de 3.11% afroamericanos, 1.24% de asiáticos, 41.52% de blancos o anglosajones, 50.08% de hispanos, 50.54% de hombres y 49.46% de mujeres con un nivel socioeconómico bajo, del 80.72%. La población del personal consiste en 2.1% de afroamericanos, 66.7% de blancos o anglosajones y 27.1% de hispanos. Además, el 4.2% son hombres y el 95.8% mujeres, con un promedio de 8.9 años de experiencia docente.

El índice de movilidad global del campus es de aproximadamente el 14.6%, con uno de deserción escolar del 0%. Asimismo, el índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 91.6%, mientras que el del personal es del 90.5%. La meta del distrito es alcanzar el 98%. Cabe destacar que hay un total de 30 remisiones de disciplina este año.

El campus atiende a 281 estudiantes que aprenden el idioma inglés (42.38%), 34 en el programa de Dotados y Talentosos (5.12%), 17 identificados para los servicios del Plan de Educación 504 (2.64%), y 98 que reciben los servicios de educación especial (15.24%). Actualmente, contamos con 12 familias identificadas sin hogar (1.87%).

Fortalezas Demográficas

- La escuela primaria San Leon sirve a una población diversa
- Se han disminuido las remisiones de disciplina,
- Esta es una escuela del vecindario
- Muchos profesores están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL) y/o para el Programa de Dotados y Talentosos (GT)
- La mayoría de los profesores están capacitados en la Estrategia de 7 Pasos para un salón de clases con riqueza lingüística
- Se proporcionan paraprofesionales bilingües con el fin de apoyar a los profesores y estudiantes
- Quince profesores del campus están capacitados en la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia de los estudiantes es bajo, con un 91.6%. **Raíz del Problema:** Algunos estudiantes y padres de familia no comprenden la importancia de tener una asistencia regular en la escuela. Muchas de las ausencias se debieron a la pandemia del COVID-19.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los datos del logro académico estudiantil se desglosan en Eduphoria Aware. Además, los de los estudiantes se reportan en Skyward, y son monitoreados usando mCLASS, las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), y las Evaluaciones Comunes (CA, por sus siglas en inglés) y Provisionales (IA, por sus siglas en inglés). Con el objetivo de monitorear el Área 2, nos enfocaremos en el crecimiento académico de todos los grupos. Los datos nos mantienen atentos a nuestras áreas de debilidad y nos ayudan a satisfacer las necesidades individuales.

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Pruebas de STAAR de Lectura del 2022:

Enfoques a Nivel de Grado - 65%
Cumplimientos a Nivel de Grado - 43%
Dominio a Nivel de Grado - 20%

Pruebas de STAAR de Matemáticas del 2022:

Enfoques a Nivel de Grado - 59%
Cumplimientos a Nivel de Grado - 31%
Dominio a Nivel de Grado - 10%

-

Por favor, vea el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) del período 2019-2020 para obtener información adicional.

- Nuestro personal dedicado trabajó y continuará haciéndolo arduamente para ayudar a los estudiantes a lograr los avances necesarios con el fin de alcanzar y exceder los promedios establecidos en las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) según lo indicado por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).
- El índice de participación en la prueba de STAAR es del 100%.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Hay muchos estudiantes que no tienen éxito en la enseñanza de Nivel 1, lo que da como resultado un gran número de estudiantes en el Nivel 2/3. **Raíz del Problema:** La enseñanza de Nivel 1 debe ser una prioridad en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 2: Los niveles de lectura de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son más bajos que los de sus compañeros que no pertenecen a este grupo. **Raíz del Problema:** Hay una falta de material didáctico y de lectura para los profesores y grupo de ELL.

Declaración del Problema 3: No hay un tiempo de intervención designado establecido en el calendario de trabajo. **Raíz del Problema:** Los profesores se esfuerzan por disponer del tiempo y con los materiales necesarios para planificar una intervención específica adicional.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes presentan una falta de motivación y visión para lograr el éxito. **Raíz del Problema:** Falta de modelos a seguir en sus casas y en su comunidad.

2019-20

Calificación de Responsabilidad A-F: B

Distinciones Honoríficas:

- **Crecimiento Académico**
- **Preparación para la Educación Superior**
- **Cierre de las Brechas**

2020-21

Calificación de Responsabilidad A-F: No Calificado; Declarado Estado de Desastre

La escuela primaria San León continuará esforzándose por alcanzar los más altos estándares de rendimiento académico en la preparación de nuestros estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Nos enfocaremos en las sesiones del desarrollo del personal, las cuales implementarán un plan de estudios exigente y apoyarán el alto rendimiento. También mantendremos un entorno de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Los estudiantes disfrutan de su estancia en el campus y sienten que es un lugar divertido para aprender. Asimismo, el personal siente que es un lugar agradable y positivo para trabajar. Nos esforzamos por crear relaciones positivas y respetuosas en todos los niveles de grado. Los elevados requerimientos académicos y expectativas de comportamiento permiten que haya pocos problemas de disciplina. Por otra parte, los miembros del profesorado y los estudiantes tienen una fuerte sensación de seguridad en el edificio. El personal tiene altas expectativas y la población estudiantil se esfuerza por cumplirlas. Todos los estudiantes parecen estar satisfechos, y no se lleva un control de su asistencia a esta edad. La asistencia es baja, con un 91.6%, y la meta del distrito del 98% no se cumplió. Además, la asistencia de los profesores y del personal fue del 90.5% el año pasado, y esta disminución se debió a la pandemia del COVID-19. Los profesores hacen un excelente trabajo en la creación de relaciones y la implementación de una enseñanza exigente que mantiene a los estudiantes en los salones de clase para que aprendan de manera exitosa. Nuestra escuela es un lugar donde los estudiantes se sienten seguros y felices mientras aprenden.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Es un entorno seguro, agradable, solidario y positivo
- La relación de confianza y respeto entre profesores, estudiantes y compañeros refuerza la enseñanza,
- Contamos con clases de educación del carácter
- No hay lugar para el odio
- Enfoque y planificación de la presentación de la carrera profesional
- Presentaciones contra el acoso escolar.
- Contamos con tiempo de planificación común para los niveles de grado
- Disponemos de múltiples clubes extraescolares,
- Prácticas de restauración
- Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID)

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Aunque la participación de los padres de familia ha mejorado, sigue siendo baja. **Raíz del Problema:** Los padres de familia tienen varios trabajos o sólo cuentan con un vehículo. Muchos no dan prioridad a la educación.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Todos los profesores están totalmente certificados y enseñan dentro de los límites de sus certificaciones. Se llevan a cabo observaciones en el salón de clases y formales de manera semanal, y la retroalimentación se comparte inmediatamente con los profesores a través de Eduphoria. A medida que se reciben los datos sobre el logro académico estudiantil, las fortalezas de los profesores se adaptan a las necesidades de los estudiantes. Las observaciones y las evaluaciones también proporcionan información continua para el crecimiento académico. Tras la finalización de eventos específicos de desarrollo profesional, el distrito realiza encuestas cada año. El personal asistió a la capacitación de Matemáticas, Lectura, Lead4ward, la estrategia de 7 Pasos, el libro Navigating the ELPS [Navegando por los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés)], el programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), las prácticas restaurativas, la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), PLC at Work, Schoology, y educación especial proporcionada por el distrito. La implementación se monitoreará por medio de observaciones administrativas y el desarrollo continuo del personal. Adicionalmente, seguiremos siendo un campus de la AVID. La administración y el equipo de liderazgo participan en el PD Global que ofrece el programa Solution Tree.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Utilizar el departamento de recursos humanos, y los recursos de solicitud en línea para encontrar candidatos de calidad.
- El comité de entrevistas del campus participa en la contratación
- Programa de mentores para nuevos profesores
- Programa de la Academia de Profesores Nuevos del Distrito
- Programas de desarrollo profesional ofrecidos por el distrito, y tiempo para que los profesores nuevos observen a los más experimentados,
- Se dispone del programa Navigator de los profesores de 2do grado para proporcionar apoyo adicional
- Academia bimensual del subdirector

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: La incapacidad de reclutar y contratar profesores bilingües. **Raíz del Problema:** Número limitado de solicitantes interesados y/o calificados.

Declaración del Problema 2: Los entrenadores académicos continúan siendo una necesidad en el campus para capacitar a los profesores e intervenir con los estudiantes. **Raíz del Problema:** Falta de tiempo debido a las necesidades y otras responsabilidades.

Declaración del Problema 3: Se necesita una capacitación continua para ofrecer una enseñanza más eficiente. **Raíz del Problema:** La falta de tiempo durante el año escolar y la ausencia de sustitutos para dar cobertura a la capacitación durante el día.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El plan de estudios del distrito está alineado con los estándares del estado. El progreso se monitorea administrando las evaluaciones comunes y las provisionales de nivel de grado. Los datos de estas últimas, y de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de mCLASS se desglosan, y se utilizan para impartir la enseñanza y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, los datos muestran que nuestra enseñanza está estrechamente alineada con las evaluaciones estatales, y nuestros entornos de pruebas simuladas garantizan que a cada niño se le de la oportunidad de alcanzar el éxito. La enseñanza está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un programa de alfabetización y matemáticas balanceado.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Alcance y secuencia integral del distrito y unidades planificadas,
- Datos de mCLASS y MAP de Matemáticas y Lectura, Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones comunes y de grado, y Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS).
- Reuniones del equipo de colaboración una vez a la semana para debatir los datos y la enseñanza.
- Llevar a cabo reuniones de poder (Power) de los equipos de colaboración cada 9 semanas para discutir los datos y la enseñanza.
- Implementación y enseñanza proporcionada a los profesores sobre la alfabetización balanceada

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: Los estudiantes necesitan una enseñanza de nivel 1 alineada con los estándares utilizando la guía de planificación. **Raíz del Problema:** Los recursos del distrito no se aprovechan lo suficiente al igual que el tiempo de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Declaración del Problema 2: Se necesita un programa completo de escritura y fonética para todos los estudiantes de kínder a 4to grado. **Raíz del Problema:** Los profesores utilizan partes de programas diferentes.

Declaración del Problema 3: Todos los estudiantes deben leer al nivel de su grado o por encima de él al final del 2do grado. **Raíz del Problema:** La intervención individualizada en el kínder y 1er grado es inconsistente.

Declaración del Problema 4: La enseñanza debe ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan capacitación en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 5: Se necesita disponer de un programa de Artes del Lenguaje en Lectura (RLA, por su siglas en inglés) personalizado basado en la web para que los estudiantes cubran las lagunas de aprendizaje y participen en la educación a distancia. **Raíz del Problema:** COVID-19

Declaración del Problema 6: El tiempo de las reuniones del equipo de colaboración es ineficiente. **Raíz del Problema:** Se necesita más capacitación para el equipo de liderazgo y los profesores.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nuestra escuela siempre les da la bienvenida a los padres de familia y a los miembros de la comunidad. Esta última ha jugado un papel importante en el establecimiento de nuestra escuela como su centro. Realizamos muchos eventos como ferias de libros, ceremonias de premios, programas de música, el programa de Jóvenes Astronautas [Junior Astronomers], martes del modelo bilingüe de doble vía [Two Way], carnavales de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), y eventos de recursos comunitarios. Tanto los padres como los miembros de la comunidad participan en los comités de mejoramiento del campus y del distrito. Si las familias hablan otros idiomas además del inglés, toda la comunicación está disponible en español. Asimismo, las familias vietnamitas reciben apoyo adicional de los miembros del personal bilingüe. Hay muchos servicios disponibles para apoyar a los estudiantes en programas especiales, tales como el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT, por sus siglas en inglés), expresión oral y dislexia, así como instructores educativos e intervencionistas. Por otra parte, también hay muchas asociaciones comunitarias que se formaron para apoyar a las familias y estudiantes, tales como las siguientes:

- M. I. Lewis
- Ministerios Cristianos Faro
- Servicios Sociales del Condado de Galveston
- El Lugar Seguro.
- Centro de Defensa del Niño
- DePelchin
- Interfaith Caring Ministries
- Club de Leones de Bayside
- Club ELKS
- Wal-Mart
- Farmacia Sullivan
- Red Comunitaria de Salud

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene su sitio de internet y de los campus. Asimismo, la comunidad acude al Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) del éste cuando necesita ayuda. Debido a que el ESC es un lugar conocido por la comunidad, almacenamos documentos, como el Plan de Mejora del Distrito y del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus, y cualquier otro documento importante en este lugar. También, disponemos de servicios de traducción en cada campus, así como el ESC para los padres de familia de habla hispana de la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. Además, ofrecemos el servicio de traducción en otros idiomas, en caso de que algún miembro de la comunidad solicite que se le traduzca un documento del distrito, lo que se subcontrata a un tercero. Los padres de familia también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos a través de las plataformas Skyward Family y Student Access, que están configuradas en su idioma preferido.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Participación en el proceso de toma de decisiones en el sitio (Comité de Mejora del Campus (CIC))
- Aumento de la comunicación entre los padres de familia y la escuela
- Servicios de apoyo a la familia proporcionados por el consejero, el trabajador social del distrito, y las Comunidades en las Escuelas (CIS),
- Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) activa
- Programas de música mensuales
- Noches de Diversión Familiares,
- Evento abierto al público
- Noche para conocer a los profesores
- Días de juegos para preescolar
- Ceremonia de Entrega de Premios
- Ferias del libro
- Orientación para los padres de familia
- Reuniones de padres de familia y profesores.
- Los padres de familia participan en las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil (SIT), el proceso de Admisión, Evaluación y Salida de la Escuela (ARD), el Comité de Mejora del Campus (CIC) y el Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC),
- Día de la profesión
- Almuerzo de Acción de Gracias
- Noche de la Alfabetización
- Martes del modelo Bilingüe de Doble Vía [Two Way]
- Junior Astronomers.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Los padres de familia no utilizan lo suficiente las redes sociales. **Raíz del Problema:** Los padres de familia tienen un acceso limitado a datos/internet.

Declaración del Problema 2: Continuar mejorando y ampliando las oportunidades de aprendizaje académico de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Es difícil atraer a los padres de familia a la escuela para que tengan oportunidades académicas.

Declaración del Problema 3: Debido a la gran cantidad de familias que se encuentran económicamente en desventaja, se necesitan recursos adicionales para ayudarlas. **Raíz del Problema:** Falta de capacitación y recursos para los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

El distrito apoya a la escuela en su mayor parte a través del proceso presupuestario, la contratación y retención del personal, y la alineación del plan de estudios. Nuestros profesores pueden participar en el proceso de toma de decisiones a través de las reuniones de los equipos de intervención de los estudiantes, las del profesorado, las de los equipos y las de poder (Power) de los equipos de colaboración. Los profesores participan en el desarrollo de los planes de estudio y proporcionan su punto de vista sobre las evaluaciones locales. La organización se compone de muchos equipos más pequeños, como los equipos verticales, la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO), el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT), el equipo de liderazgo del plan de estudios, el líder del equipo y el equipo de mejora del campus, en el que todas las partes tienen que participar para resolver los problemas identificados. El campus tiene una filosofía de liderazgo y responsabilidad compartidos. Los estudiantes, los padres de familia y la comunidad parecen compartir nuestra misión y visión.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Equipos de liderazgo activos que utilizan el proceso de las reuniones de la PLC.
- Programa de disciplina para toda la escuela
- No hay lugar para el odio
- Las intervenciones se basan en las necesidades de los estudiantes,
- Conexiones eficientes entre el hogar y la escuela
- Desarrollo profesional continuo a través del modelo del entrenador académico
- Somos una escuela primaria de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID).

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los profesores deben recibir un desarrollo profesional que les permita alcanzar sus metas de crecimiento personal y de sus estudiantes. **Raíz del Problema:** Pocas oportunidades de capacitación en verano y falta de tiempo durante el año escolar.

Declaración del Problema 2: Utilizar a los especialistas en educación del distrito para que aclaren y establezcan los lineamientos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)/plan de estudios que se imparten cada nueve semanas para que la enseñanza que se ofrezca esté enfocada y dirigida a lograr obtener el éxito académico de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan orientación con respecto al alcance y la secuencia del distrito y los TEKS.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El campus cuenta con proyectores, cámaras de documentos, computadoras, y carros para computadoras Chromebooks. Tenemos una variedad de tecnología disponible para que los profesores la usen, y todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología. A los profesores les gusta contar con la tecnología para mejorar su enseñanza. El distrito proporciona capacitación tecnológica continua incorporada en las áreas del plan de estudios básico. La tecnología se utiliza para apoyar la exigencia y relevancia en el plan de estudios para el estudiante del siglo 21. Continuaremos sumando tecnología para estar al día y tenerla actualizada para apoyar las necesidades actuales de programación.

Fortalezas de la Tecnología

- El nivel de capacitación tecnológica del personal es adecuado.
- Los profesores tienen la capacidad de conectar la tecnología para apoyar los TEKS
- La tecnología se utiliza en todas las asignaturas para introducir, mejorar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio académico de las metas del plan de estudios por parte de los estudiantes.
- El calendario auxiliar permite a los estudiantes pasar por el laboratorio al menos una vez a la semana.
- Equipo de Robótica VEX,
- Se puede utilizar la tecnología de espacios de creación [MarkerSpace] en la biblioteca
- Programa Junior Astronomers.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Se necesitan más computadoras Chromebooks para los estudiantes para poder aplicar el plan de estudios y los recursos tecnológicos adecuados. **Raíz del Problema:** Hay que presupuestar el dinero en esta área.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no cuentan con acceso a internet y/o a un dispositivo en casa. **Raíz del Problema:** Pobreza.

Declaración del Problema 3: La dificultad para programar el acceso informático de los estudiantes a los programas complementarios de lectura y matemáticas y a Google Classroom. **Raíz del Problema:** Falta de computadoras Chromebooks.

Acrónimos para las Metas

ADA: Asistencia Diaria Promedio	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
AWARE: Avance en el Bienestar y la Capacidad de Recuperación en la Educación	CA: Administración del Campus
CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios	CEIC: Comité de Progreso Educativo del Campus
CIP: Plan de Mejora del Campus	CLT: Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios
CCT: Equipo Colaborativo de Enseñanza	DEIC: Comité de Mejora Educativo del Distrito
EL: Estudiantes de Inglés	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ELL: Estudiantes del Idioma Inglés	ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GT: Dotados y Talentosos
MAP: Medidas del Progreso Académico	PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento
PE: Educación Física	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PK: Prekínder	RtI: Respuesta a la Intervención
SDI: Diversidad e Inclusión del Estudiante	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TBD: A Determinar	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas
UDI: Diseño Universal de Educación	

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: Al implementar el plan de estudios del distrito junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el plan de estudios básico y apoyar a los estudiantes a través de las intervenciones de RTI, éstos y los grupos mostrarán un aumento de al menos un año en los puntajes en las áreas de matemáticas y lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP, mCLASS, CA, observaciones en el salón de clases, evaluaciones provisionales, y resultados de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los instructores educativos, los intervencionistas y los paraprofesionales van a hacer lo siguiente: proporcionarán intervención y apoyo a los estudiantes en situación de riesgo; los instructores educativos planificarán, ejemplificarán, observarán y evaluarán las clases, y también proporcionarán sesiones de desarrollo profesional estratégico en las áreas de lectura y matemáticas, además de apoyo con recursos aprobados por el distrito; los intervencionistas y paraprofesionales proporcionarán intervenciones basadas en la investigación para todos los estudiantes, incluyendo aquellos en situación de riesgo, los EB, los de educación especial y a los del programa de GT.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los datos. Vídeos de desarrollo profesional de lecciones ejemplarizadas. Los profesores de clase van a continuar con prácticas ejemplarizadas. Resultados de los puntajes de la prueba de STAAR y mCLASS/MAP de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo, intervencionistas.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El profesorado, el personal, los consejeros y los administradores recibirán capacitación sobre las mejores prácticas basadas en la investigación y para mejorar el éxito de los estudiantes en todas las asignaturas académicas. Parte de las capacitaciones pueden requerir viajes, mientras que algunas de éstas pueden ser virtuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la capacitación proporcionada. Evidencia de las prácticas que se utilizan en los salones de clase a través de las observaciones por parte de los administradores del campus. Capacidad de los estudiantes de producir habilidades de pensamiento de orden superior en las evaluaciones comunes y provisionales, y en la prueba de STAAR.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo, profesores de clase, subdirector, consejero.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 3</p>
<p>Estrategia 3: Los profesores analizarán y utilizarán los datos de los estudiantes para enfocar la enseñanza y construir los planes de clase. Los instructores educativos ayudarán a los profesores a través de reuniones semanales, y de poder (Power) trimestrales del equipo de colaboración utilizando los recursos de la plataforma Lead4Ward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conferencias de datos comparativos, datos de AWARE, resultados de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, especialistas en educación.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 4</p>
<p>Estrategia 4: El personal educativo asistirá a capacitaciones de las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, que ejemplifiquen las mejores prácticas basadas en la investigación en esas áreas de contenido. Algunas capacitaciones pueden requerir desplazamiento, y otras pueden ser virtuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las capacitaciones documentadas. Entornos en los salones de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación, profesores de clases.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Los profesores recibirán un apoyo sostenido para la capacitación en el salón de clases con prácticas ejemplarizadas que se demostrarán para el profesor por expertos externos y consultores en el campo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Recopilación de visitas/hojas de tiempo documentadas. Observación de las prácticas que se realizan en el salón de clases. Mejora de los puntajes en todas las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, director.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los profesores recibirán materiales de desarrollo profesional que apoyen la capacitación continua, es decir, libros de estudio y recursos para ellos a fin de mejorar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las capacitaciones documentadas. Entornos en los salones de clase, grupos reducidos guiados, estaciones de actividades rigurosas y carpetas de datos formativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Los instructores educativos ejemplificarán clases exigentes, facilitarán observaciones entre compañeros y harán llegar su retroalimentación a través de conversaciones reflexivas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Plan sistemático de observaciones documentadas por los compañeros, que son revisadas por los equipos y la administración del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>

Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: La escuela promoverá oportunidades educativas completas proporcionando a TODOS los estudiantes (incluyendo a las poblaciones en riesgo, GT, educación especial, y EL) con suplementos, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (viajes de campo relacionados con STEM/Robótica), y el apoyo a las competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM/Robótica para proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los resultados de las pruebas estatales y enriquecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Compraremos y utilizaremos tecnología adicional en el salón de clases para integrar la tecnología en el plan de estudios, que también puede utilizarse para el aprendizaje a distancia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Uso eficiente de la tecnología integrada en las clases. Mayor número de estudiantes con acceso a programas de enseñanza de lectura y matemáticas en línea.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, director.</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Promover la educación de nivel superior mediante la incorporación de conversaciones durante la enseñanza designada enfocada en AVID, la promoción del uso de camisetas universitarias, los tabloneros de anuncios de AVID, y mediante el uso de los principios y estrategias pedagógicas de ésta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la conciencia universitaria y de la carrera profesional, y mejora de las habilidades organizativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Proporcionar desarrollo profesional en UDI/SDI para ayudar a los profesores y especialistas en educación en la diferenciación de la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el acceso de los estudiantes a los planes de estudio.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, profesores.</p>
Información de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Realizar las pruebas de MAP (de 2do a 4to grado) y mCLASS (de kínder a 1er grado) tres veces al año para evaluar a los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico estudiantil documentado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, director, subdirector.</p>
Información de la Estrategia 13
<p>Estrategia 13: La escuela implementará un programa de RTI basado en la web en 3er y 4to grado para los estudiantes identificados que se encuentran significativamente por debajo del nivel en lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico documentado de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo, intervencionistas, profesores.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes harán por lo menos 1 año de crecimiento en la lectura, también mejorarán su rendimiento académico en el nivel de cumplimiento/excede en los estándares establecidos para la prueba de STAAR de lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: mCLASS, MAP, las CBA, plan de clases, y la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores van a continuar con el plan de alfabetización del distrito, con el fin de proporcionar una enseñanza de alfabetización balanceada en el salón de clases mediante el uso de materiales de Alfabetización de Nivel y asistir al desarrollo profesional diseñado para aumentar la comprensión y fluidez de la lectura de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MAP, mCLASS, STAAR, TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, intervencionistas, profesores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar intervencionistas y asistentes de instructores educativos para impartir las clases de intervención de alfabetización nivelada y enseñanza a grupos específicos de estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: MAP, mCLASS y registros continuos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores nuevos, y aquellos que sean nuevos en el distrito asistirán a un desarrollo profesional después de la escuela para la implementación de la alfabetización balanceada de prekínder a 4to grado con el Especialista en planes de estudio de ELA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: mCLASS, MAP, prueba de STAAR, registros continuos, grupos de lectura guiada, hojas de registro de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores utilizarán materiales didácticos suplementarios que apoyan el desarrollo profesional en las siguientes áreas con la meta de mejorar los puntajes estatales y federales de los estudiantes en: Compresión escrita, orientación fonética, lectura y escritura.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se harán observaciones documentadas en el salón de clases de los profesores y estudiantes al utilizar los materiales durante la enseñanza. Habrá un incremento de los puntajes en MAP, mCLASS, las CA, y la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Los especialistas en educación se encargarán de modelar y capacitar a los profesores según sea necesario con la implementación de la alfabetización balanceada, el taller de lectores y escritores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza en grupos reducidos, entorno en el salón de clases, progreso académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en educación.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los profesores trabajarán con consultores externos altamente calificados para aplicar un programa eficiente de alfabetización balanceada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar lo siguiente: Los niveles de lectura de MAP y mCLASS, y los resultados de los puntajes de lectura de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a una capacitación basada en la investigación que apoye nuestros programas de lectura. Algunas capacitaciones requerirán hacer viajes, y otras podrán ser de manera virtual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los IRL, y de los puntajes de los resultados de la prueba de STAAR de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Los miembros del Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios de ELA participarán de manera activa y difundirán con precisión la información con respecto a los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de los estándares: Línea 1: Vocabulario (B) Línea 2: Comprensión (G) Línea 3: Habilidades de Respuesta (C) Línea 4: Multi-Genero (Diii) Línea 5: Elementos de Alfabetización (C) Línea 6: Propósito y Arte del Autor (B) Línea 7: Proceso de Escritura (Di)</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores se mantendrán al día con respecto a las expectativas del distrito. Los estudiantes van a continuar mostrando su crecimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de CLT, director, profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: El enriquecimiento de GT se proporcionará a los estudiantes identificados a lo largo del día de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se aumentará el nivel de exigencia para los estudiantes identificados. Además, se proporcionarán oportunidades prácticas y experiencias de campo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y coordinador de GT, director, subdirector.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes mejorarán su rendimiento académico en el nivel de cumplimiento/excede según los estándares establecidos para la prueba de STAAR de matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las CA, las observaciones en el salón de clases, la prueba de STAAR, mCLASS, y las evaluaciones de Matemáticas de las MAP, el cumplimiento las garantías del sistema federal, mejora de los resultados del PBMAS para las poblaciones de ELL y de educación especial.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores pondrán en prácticas la enseñanza con ambos grupos grandes y reducidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: CA, MAP, prueba de STAAR, ambiente del salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, profesores. Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los instructores educativos se encargarán de modelar y capacitar a los profesores según sea necesario con la implementación de los TEKS de matemáticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ambiente del salón de clases, progreso estudiantil, mCLASS, MAP, resultados en las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar incrementando el acceso de los estudiantes a materiales didácticos (Como el programa de Resolución de Problemas de Lone Star y Countdown to STAAR) con el fin de proporcionar a los profesores un recurso que integre los estándares del proceso con los de preparación/apoyo, e incrementar el nivel de exigencia, y proporcionar una espiral continua de los TEKS. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Datos de los resultados de la prueba de STAAR, CBA y caomparativas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, profesores de clase. Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a una capacitación basada en la investigación que apoye nuestro plan de estudios y educativo de Matemáticas. Algunas capacitaciones podrían hacerse de manera virtual. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se va a aumentar la calidad de la planificación y de la enseñanza, y se mejorarán los resultados de los puntajes en las evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: Utilizar los datos para enfocarse en las necesidades específicas de cada estudiante del grupo de EB y ayudarles a avanzar en la adquisición del idioma inglés para que cada uno avance al menos un nivel de TELPAS cada año y cumpla con los estándares mínimos de la prueba de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS, STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores del grupo de EL pondrán en práctica las estrategias aprendidas en la capacitación basada en la investigación para trabajar con los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, STAAR, Pre-LAS, LAS Links, plan de las clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores del grupo de ELL trabajarán para aumentar el dominio del idioma y la adquisición de vocabulario académico por parte de los estudiantes a través de técnicas de instrucción protegida y del modelo de lenguaje dual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, STAAR, Pre-LAS, LAS Links, plan de las clases con ELPS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Adquirir tecnología adicional para el uso en el salón de clases y monitorear los programas de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, prueba de STAAR de matemáticas y lectura, integración de la tecnología utilizada en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: La evidencia de la implementación de ELPS se verá reflejada en los plan de las clases, en el salón, y se demostrará diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los resultados en TELPAS y en la prueba de STAAR de ELL, PBMAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes del programa de ESL, M1, M2, M3, M4 y padres de familia que se nieguen a participar se les monitoreará por el progreso académico.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: TELPAS, prueba de STAAR, CA, LIAG. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Implementar el modelo de lenguaje dual de prekínder a 3er grado. También se proporcionará capacitación, el plan de estudios y suplementos a los profesores y estudiantes a fin de apoyar el aprendizaje en inglés y español. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades lingüísticas en inglés y español. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Los profesores revisarán los niveles de competencia del TELPAS del año anterior en Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva y Expresión Oral, y se encargarán de monitorear el progreso del grupo de ELL a lo largo del año en todas las áreas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia del crecimiento académico estudiantil en las evaluaciones comunes (CA), TELPAS y la prueba de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores. Estrategia de Apoyo Especifico</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: A través de nuestros programas, la comunicación con los padres de familia y las relaciones comerciales con la comunidad, formaremos relaciones altamente efectivas que apoyen el éxito de los estudiantes en todas las áreas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de la participación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en las actividades escolares, hojas de registro en las actividades planificadas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores, el personal, los consejeros y los administradores recibirán capacitación en prácticas restaurativas basadas en la investigación para garantizar el buen mantenimiento de los ambientes de aprendizaje, la creación de relaciones, y el enfoque en la seguridad física y mental.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de las remisiones de disciplina, datos del PEIMS, observación del compromiso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: A través de nuestros programas, la comunicación con los padres de familia y las relaciones comerciales con la comunidad, formaremos relaciones altamente efectivas que apoyen el éxito de los estudiantes en todas las áreas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en las actividades escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, director, subdirector, profesores de clase y de educación especial.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: A través de una serie de capacitaciones obligatorias en línea, los profesores cumplirán con los requisitos de prevención de drogas y violencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de capacitación en línea.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Promover la seguridad de las escuelas mediante el uso de protocolos de respuesta estándar en situaciones de emergencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lenguaje y protocolo comunes entre los primeros que intervengan y el personal del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>

Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer clases mensuales de orientación con el consejero. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñar la educación del carácter y la resolución de conflictos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: La asistencia de los estudiantes aumentará al 97%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los reportes de asistencia de los estudiantes indicarán que los estudiantes tienen un índice de asistencia del 98%.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos de asistencia cada mes y se darán recompensas a los estudiantes que cumplan con la meta del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de los estudiantes que han cumplido el objetivo, listas de incentivos y recompensas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, líderes de equipo, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos materiales esenciales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia, disciplina y transporte. Mantener al estudiante en el campus de origen resultará en una mejora de su rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, trabajador social</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Vamos a continuar monitoreando la asistencia de los estudiantes a través de llamadas telefónicas a los padres de familia, visitas domiciliarias, y programas de incentivos para aumentar nuestra ADA al 97%. Utilizaremos a los agentes de absentismo escolar para ayudar a los estudiantes que tienen problemas de asistencia repetidos. También discutiremos con los estudiantes la importancia de permanecer en la escuela para promover la disminución de la deserción escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes de ADA trimestrales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, encargados de la de datos, recepcionistas, administradores.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes recibirán la clase necesaria en áreas como la prevención del acoso escolar, resolución de conflictos, prevención de la violencia y drogas, etc.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de las capacitaciones impartidas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar promoviendo el programa contra el acoso escolar en todo el campus (Día de la Unidad, “No Place for Hate” [Sin Lugar Para el Odio]). Junto con nuestros programas de educación del carácter abordaremos lo siguiente: prevención de la violencia, acoso escolar, y rasgos del carácter.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los estudiantes capacitados como embajadores del programa, disminución de los incidentes de acoso escolar documentados; y estudiantes y personal que lleven camisetas de apoyo al programa y participación en el día de la unidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus participará en la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario de eventos, encuestas a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 4: Todos los estudiantes participarán en actividades de acondicionamiento físico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de la mejoría del estado físico de los estudiantes por medio del programa de Aptitud Física [FitnessGram] llevado a cabo en la primavera, y registros de asistencia de PE.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de prekínder de jornada completa, y de kínder a 4to grado, participarán en una clase de educación física. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de los horarios de los estudiantes, resultados del programa de Aptitud Física [FitnessGram]. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de educación física.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de prekínder participarán en el recreo diario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Calendario de trabajo. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en las actividades de la fundación The Daily Mile (“La Milla Diaria”) y The Mile Club (“El Club la Milla”). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la atención durante las clases. Mejora de la condición física. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, profesor de PE.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que cada campus/instalación/departamento sea acogedor para todas las partes interesadas (padres de familia, tutores, comunidad y socios comerciales).

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta a la comunidad de padres de familia, aumento de la asistencia de los padres a los actos escolares, hojas de registro, registros de comunicación, publicaciones en Facebook, encuestas a la comunidad de padres.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la comunicación con los padres de familia y la conexión entre el hogar y la escuela a través de las redes sociales y la página web, los registros de comunicación de los profesores y los volantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Informes semanales de actividad obtenidos a través de las redes sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reclutar a profesores, padres de familia, miembros de la comunidad y de las empresas para que formen parte del CEIC y del DEIC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones. PIC completado y actualizado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los padres de familia, en el idioma que entienden, información oportuna sobre el distrito y el campus, sobre los resultados de las evaluaciones de sus hijos, y oportunidades de participación en diversas actividades del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de la información difundida y enviada a los padres de familia. Agendas de las reuniones, hojas de registro. Aumento de las encuestas positivas de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar un servicio de atención al cliente de alta calidad y oportuno para responder a las preguntas de la comunidad y de los padres de familia en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las respuestas de comunicación en notas, correos electrónicos y mensajes telefónicos. Registros de comunicación de los profesores. Resultados positivos en las encuestas de comunicación con la comunidad y los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal del campus.</p>

Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para los estudiantes potenciales de kínder y sus familias para preinscribirse, visitar el campus y reunirse con el personal para ayudar con la transición a la escuela para el año que viene. Vamos a continuar con el mismo plan con nuestros estudiantes de 4to grado cuando se muden a la escuela secundaria media Barber.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de volantes, invitaciones, reuniones, y los eventos abiertos al público proporcionados. Número de estudiantes de kínder inscritos antes de agosto. Participación en las visitas y charlas de aprendizaje la escuela secundaria media Barber.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores, personal de la escuela secundaria media Barber.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: El campus participará en eventos continuos tales como los días universitarios y ferias de las carreras profesionales con el fin de promover la preparación para la universidad. Conversaremos con los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de permanecer en la escuela con el fin de estar preparados para obtener una futura carrera profesional o camino universitario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Participación de la escuela y la comunidad en días de la universidad y ferias de la carrera profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionaremos a las familias materiales didácticos y consejos que los padres de familia pueden utilizar fácilmente en casa para proporcionar tanto intervención como enriquecimiento a todos nuestros estudiantes, pero especialmente a los que presentan un bajo logro académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el logro académico estudiantil, datos de las encuestas a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, administradores.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: En octubre tendremos conferencias individuales de padres de familia y profesores. Compartiremos con los padres los estándares del nivel de grado y cómo su hijo se está desempeñando en comparación con éstos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de las reuniones, mayor participación de los padres de familia, y aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos.</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: La inscripción en preescolar estará abierta a los nuevos estudiantes con una variedad de oportunidades para que los padres de familia visiten la escuela, los salones de clase, y preparen a sus hijos para el comienzo de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asistencia a las reuniones, encuestas a los padres de familia, reclamos de los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus y del distrito.</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Proporcionar a los padres de familia capacitación sobre cómo acceder a las herramientas de lectura y matemáticas en línea. Éstos podrán involucrar a sus hijos en el aprendizaje siempre que tengan acceso a internet.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes y de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: El campus pondrá a disposición la versión en inglés y español de la Política de Participación de los Padres y Familia en General publicándola en el manual del estudiante, además de ponerla a disposición en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en su sitio internet, así como en la biblioteca, y en el edificio de la administración del distrito en un esfuerzo</p>

por construir la participación de los padres de familia. Existe una traducción al español de todos los documentos previa solicitud. Éstos incluirán los siguientes eventos: Días de juego para prekínder/kínder y de conocer al profesor, orientación para padres de familia, programa Junior Astronomers, programas de Música para los grados: de 2do, de 3ro a 4to, de 4to, de 1ro, y de kínder; desfile de personajes de libros, conferencias de padres, días de campo para kínder a 2do, y para 3ro y 4to grado; Almuerzo de Acción de Gracias (TBD), noche de alfabetización del distrito, evento abierto al público.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Información de la Estrategia 12

Estrategia 12: El campus ofrecerá una variedad de reuniones de compromiso con los padres y las familias durante el año escolar con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, consejero, entrenadores académicos.

Información de la Estrategia 13

Estrategia 13: Un coordinador de participación de los padres de familia del campus estará a cargo de coordinar todas las actividades de participación de los padres en el campus con un enfoque principal en la participación de aquellos bilingües/ESL. Ellos organizarán los siguientes 3 tipos de actividades en conjunto con la comunidad: 1) Alcance de los padres de familia y capacitación. 2) Servicios de alfabetización de la familia y/o alcance de la familia y capacitación. 3) Programas de participación de la comunidad para los padres bilingües/ESL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinador de participación de los padres de familia.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Reducir el índice de rotación mediante la tutoría y el desarrollo del personal y aumentar las estrategias de contratación de personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de retención del personal, observaciones en el salón de clases, T-TESS, CBA, mCLASS/MAP al final del año escolar.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores que experimentan dificultades en el cumplimiento de los estándares del distrito y del estado en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retroalimentación del T-TESS, observaciones a los salones de clases programadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cualquier profesor nuevo participará en la “Academia de Profesores de Primer Año” proporcionada por el distrito con el apoyo de un profesor mentor ubicado en ese campus. Los profesores de segundo año se unen al programa Navigator del distrito para obtener apoyo adicional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reuniones documentadas, capacitaciones y observaciones en el salón de clases, STAAR, mCLASS/MAP, y las CBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: A cualquier profesor contratado que no esté certificado se le proporcionarán oportunidades de capacitación, prácticas de certificación/preparación de exámenes y apoyo del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las capacitaciones y obtención de la certificación de manera oportuna.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El director motivará a los profesores certificados a solicitar la certificación en los programas de ESL, GT y educación especial para que todos ellos estén capacitados para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de profesores con certificaciones de ESL y educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: El campus va a continuar entrevistando y contratando a profesores certificados para nuestro campus. Mediante el uso del modelo de instructor educativo, trabajaremos para asegurarnos de que ningún profesor tenga sólo un "año de práctica" y que ninguno se quede sin apoyo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retención de personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: El campus utilizará el T-TESS como una herramienta de evaluación de los profesores. Los profesores establecerán metas de crecimiento profesional y de crecimiento académico estudiantil que estén alineadas con las del distrito y del campus</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: SMART, horarios de observación de las metas, documentación de la conferencia de profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar un 100% de transparencia en las políticas/prácticas de gestión para la financiación estatal, federal y local.

Fuentes de Datos de Evaluación: Auditorías presupuestarias e informes de auditoría del presupuesto equilibrado del campus.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director de operaciones comerciales del distrito se encargará de capacitar al personal de la oficina y administradores sobre políticas y procedimientos para la gestión adecuada del presupuesto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hoja de registro de la capacitación y cumplimiento de las políticas del distrito sobre gestión del presupuesto.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretario de la escuela, director, director de operaciones comerciales.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Coordinar el uso de los fondos y programas con los gestores del presupuesto del distrito en la planificación del calendario de trabajo, el desarrollo profesional y los materiales complementarios para el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones, la comunicación con los gestores del presupuesto y el CIP. Uso adecuado de los fondos para mejorar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo A.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Burkhardt, C.	Especialista en Educación		1.0